

- автоматизировано отслеживается деятельность каждого участника проекта, т. е. его вклад в результаты проекта;

- автоматизирован текущий контроль над ходом выполнения проекта.

Таким образом, обучение, построенное на основе объединения указанных подходов, позволит использовать все их преимущества и реализовать не только сам проект, но и текущий контроль над ходом его выполнения, а также автоматизировать планирование деятельности и управление ресурсами.

Интеграция указанных двух подходов к реализации метода проектов особенно важна при подготовке будущих преподавателей, поскольку в их профессиональной деятельности проектирование занимает ведущее место, что обуславливает необходимость его использования в педагогическом вузе, особенно при подготовке преподавателей в области современных информационных технологий.

Н. Е. Эрганова

Екатеринбург

О ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Современной организации и развитию системы профессионально-педагогического образования в нашей стране предшествовал отечественный и зарубежный опыт подготовки инженеров-педагогов. В нашей стране уже 80 лет существует подготовка преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения, которая именовалась сначала специальной педагогической, с 1960 г. – инженерно-педагогической, а в настоящее время – профессионально-педагогической. Процесс становления и развития профессионально-педагогического образования в целом характеризуется поступательным движением.

Неожиданно мощный импульс развития профессионально-педагогическое образование получило в связи с реформой экономики нашей страны. Помимо рабочих индустриальных профессий в настоящее время образовательные учреждения стали активно готовить работников для социальной сферы услуг. Это оказало влияние на квалификацию специалистов профессионально-педагогического образования. В дополнение к ранее существовавшей квалификации «инженер-педагог» в конце 1990-х гг. появились другие квалификации: «педагог-агроном», «педагог-экономист», «педагог-юрист», «педагог-дизайнер», «педагог-модельер», «педагог-технолог». К концу 1990-х гг. специальность «Про-

фессиональное обучение» высшего профессионально-педагогического образования содержала около 50 специализаций, объединенных в 12 групп по отраслевому признаку. Возрастание количества квалификаций является признаком развития специальности «Профессиональное обучение», а также дифференциации и специализации педагогического труда в профессиональных учебных заведениях.

Создание нового поколения государственных образовательных стандартов в области профессионально-педагогического образования обусловило необходимость выявления перспективных образовательных отраслей подготовки педагогов профессионального образования, выработки предложений по изменению наименования квалификации выпускника вуза по профессионально-педагогической специальности. Введение нового названия специальности – «Профессиональное обучение» (по отраслям) – позволило сформировать перечень образовательных отраслей, который охватил 85% профессий и 83% специальностей начального профессионального образования федерального перечня профессий. Квалификация специалиста – выпускника вуза – «педагог профессионального обучения» – однозначно определяет сферу деятельности специалиста и подчеркивает целостность и интегрированность области его деятельности. Традиционная сфера педагогической деятельности выпускника педагогических вузов – формирование знаний, умений и профессиональной компетентности будущих специалистов. Существующий классификатор и группировка педагогических специальностей традиционно определяют предметную компетентность педагога. Иначе говоря, педагогическое или профессионально-педагогическое образование традиционно ориентирует выпускника на предметную систему знаний и умений, которую он может формировать у учащихся по определенной учебной дисциплине, например, по физике, экономике, технологии или по циклу дисциплин, как это имеет место в профессиональном обучении.

Совершенствование подходов к профессиональной подготовке специалистов и определение новой группы специальностей под названием «Профессиональное обучение» должны обеспечить возможность включения новых современных специальностей, которые могли бы расширить подготовку по современным видам деятельности специалистов в профессиональном образовании. Сегодня складывается целая система профессий, не находящих отражение в содержании подготовки педагога профессионального образования. К их числу относится профессия «педагог-технолог». В существующей ориентации специальности «Профессиональное обучение» на определенную отрасль (машиностроение, электроэнергетика, строительство и т. д.) специализация «Профессионально-педагогические технологии» не отражает свои образовательные параметры. Профессионально-педагогические технологии не могут быть специализацией в той или иной отрасли производства. В отраслевых технологических знаниях нет специфики педагогических технологий. Педагогические техноло-

гии и профессионально-педагогические технологии сегодня являются самостоятельной отраслью знаний в педагогике.

В связи с актуализацией проблем открытия в профессиональном обучении самостоятельной группы специальностей мы предлагаем включить в эту группу новую специальность – «Профессионально-педагогические технологии», а содержательное наполнение той или иной педагогической технологии отразить в названии образовательных областей, которые будут ее специализацией.

Сегодня помимо основной функции обучения по профессии у педагогов профессиональной школы появляются специфические функции, роль и значение которых в плане развития образовательных программ учебных заведений будут возрастать. К ним относятся создание моделей специалистов, выпускаемых учебным заведением, разработка программ развития учебного заведения, поиск и разработка технологий профессионального обучения, проектирование содержания образовательных и воспитательных технологий подготовки. Такой специалист должен исследовать эффективность образовательного процесса и на этой основе прогнозировать тенденции развития профессиональных образовательных программ. Следовательно, в его деятельности интегрируются функции не столько педагога или мастера производственного обучения, сколько организатора – менеджера и методиста, профессионала образовательного учреждения. Существующая квалификация «педагог профессионального образования» не отражает сущности выполняемых специалистами видов профессиональной деятельности. Новая специальность в профессиональном обучении должна иметь свою квалификацию – «педагог-технолог».

Педагог-технолог – это квалифицированный специалист, осуществляющий проектирование, конструирование, внедрение и реализацию образовательного процесса в учреждениях профессионального образования с учетом специфики и тенденций развития образовательного пространства, социокультурной и экономической ситуации региона. Мировая педагогическая практика имеет опыт подготовки таких специалистов. В 1965 г. в Англии был создан Центр по подготовке технологов образования, а с 1970-х гг. в Болгарии началась подготовка педагогов-технологов. Открытие новой специальности и новой квалификации специалистов даст новый импульс развитию и распространению образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» в профессионально-педагогическом образовании.